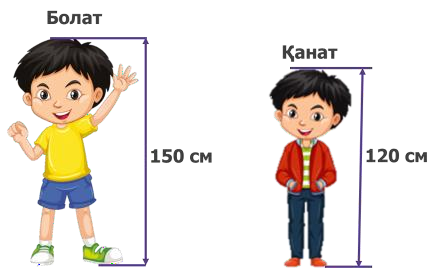
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** |  | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Шамаларды әртүрлі құралдармен өлшеу** | |
| **Оқу бағдарлама- сына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | 2.1.3.2.\*\* Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу.  2.1.3.1. Әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір-бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар** шамаларды әртүрлі құралдармен өлшеуді біледі. Заттарды ұзындығы, массасы, көлемі бойынша салыстырады. Өлшеу құралдары шкалаларын бір-бірінен ажыратады.  **Көптеген оқушылар** заттарды ұзындығына, массасына және көлеміне қарай салыстыру ұғымын түсінеді, қолданады. Әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір-бірінен ажыратады және шамалардың сәйкес мәндерін анықтайды.  **Кейбір оқушылар** үйренген білімдері мен тәжірибе арасындағы байланысты орнатады. Әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір-бірінен ажыратады, шамалардың мәндерін анықтайды, теңсіздіктер құрады. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Кіріспе-қызықтырушылық кезеңі Есіңе түсір!** | Оқушылар пікірлеседі,  қарастырылып жатқан | **Кері байланыс:**  «Оқушы пікірі». | Ұзындықты,  массаны, көлемді |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Құралдардың атауын және оларды не үшін пайдаланатыны туралы ой бөліседі. «Шама» математикалық ұғым екенін және шаманы өлшейтінін, нәтижесін санмен өрнектеп жазатынын түсіндіреді.  Шаманы таңдап алынған құралдармен және аспаптармен өлшейтіні суреттер көмегімен түсіндіріледі.  Суы бар әртүрлі ыдыстардың көлемдерін салыстырып көрейік. (Үлкен, кіші ыдыстағы суды көрсету.)   * Қандай ыдыста су көп? (Үлкен ыдыста су көп.) * Қандай ыдыста су аз? (Кішкентай ыдыста су аз.) * Қай ыдыста су көп, аз екенін білу үшін қандай көлем өлшем бірлігі пайдаланылады? * Кітап пен дәптердің қайсысы ауыр? /Қайсысы жеңіл?   «Ауыр, жеңіл» сөздері заттың салмағын (массасын) білдіретін ұғымдар. Заттың массасын таразымен өлшейді.   * Сызғышпен нені өлшейді деп ойлайсың? * Ал уақытты қалай білеміз? Оқушылар ойы тыңдалады.   Кестеде берілген суреттермен жұмыс жасалады. Қай затпен нені өлшеуге болатыны анықталады.  Практикалық жаттығу түрінде ұйымдастырылады. а) Суреттерге қара. Ұзындықты қандай құралдардың көмегімен өлшеуге болатынын біл.  **ә**) Өлшеуіш құралды таңдап алып, жанында отырған баланың бойының ұзындығын өлшету әрекетін ұйымдастыруға болады. | тақырып бойынша өз ойын ортаға салады, қоршаған ортадан мысалдар келтіреді.  Берілген сұрақтарға жауап береді.  Үйренген білімдері мен тәжірибе арасындағы байланысты орнатады.  Практикалық жаттығулар орындайды.  Өлшеуіш құралды таңдап алып, жанында отырған баланың бойының ұзындығын өлшейді.  Пікірлерін ортаға салады. |  | (сыйымдылық) өлшеу мен салыстыруды көрсететін суреттер.  Ұзындығы, массасы, көлемі (сыйымдылы- ғы) болатын нақты заттар. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нәтижесінде кесіндінің ұзындығын сызғыштың көмегімен өлшеуге болатынын, ал масса мен көлем (сыйымдылық) жайлы олай айтуға болмайтындығы туралы түсінік беріледі.  Шама – нысанның ерекше қасиеті. Шаманы өлшейді  және нәтижесін санмен өрнектейді. Шамалар: ұзындық, масса, көлем (сыйымдылық), уақыт. |  |  |  |
| **Сабақтың ортасы** | **Операционалдық-танымдық кезеңі Оқулықпен жұмыс.**  **1-тапсырмада** суреттегі өлшеуіш құралдарымен қандай шамаларды өлшеуге болатынын анықтайды.  **–** Суретте берілген өлшеуіш құралдарын қай жерде көрдің?   * Ол құралмен нені өлшеді? * Қандай өлшеуіш құралдарын көрмедің? (Таныс емес құралдар туралы түсінік беріледі)   Практикалық жаттығу орындалады.  **2-тапсырма.**  а) Суреттерге қара. Массаны қандай таразылардың көмегімен өлшеуге болатынын және қандай заттарды өлшеуге болатынын атайды, шынайы өмірмен байланыстырады.  Өлшеу құралдары шкалаларын бір-бірінен ажыратады, шамалардың мәндерін анықтайды, теңсіздіктер құрады.  Жеміс-жидектің массасы неше кг? Алманың массасы неше кг? (3 кг) Баланың салмағы неше кг? (27кг) Сызғыштың көмегімен қызыл, көк кесінділердің ұзындығын өлше. Неше см? Оны қалай білдің?  Теңсіздік құра. Мысалы, 3 кг < 27 кг.  ә) Түйе, қой және қоян сияқты үй жануарларын есіне түсіре отырып, олардың массаларын салыстырады және  масаларының өсу реті бойынша атайды. | **Оқулықпен жұмыс. 1–тапсырмада** ұзындық, масса, сыйымдылықты өлшеу құралдарын атайды, практикалық жұмыс орындайды. Сұрақтарға жауап береді.  Әр оқушы өзінің қаламының ұзындығын өлшейді.  **2-тапсырмада**  массаны қандай таразылардың көмегімен өлшеуге болатынын және қандай заттарды өлшеуге болатынын атайды, шынайы өмірмен байланыстырады.  Үй жануарларының массасын салыстырады.  Жаттығу орындайды. | Оқушылар еңбегі мадақталады.    2-тапсырма.  **Критерий:**   * әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір-бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау.   **Дескриптор:**   * әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларына шамалардың сәйкес мәндерін анықтайды; * теңсіздіктер құрады. | Оқулық  Ұзындықты, массаны, көлемді (сыйымдылық) өлшеу мен салыстыруды көрсететін суреттер.  Ұзындықты, массаны, көлемді (сыйымдылықты) өлшеу құралдары. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ойсергек. «Әдемі ойлай және демала біл»** жаттығуы.   * Жүргізуші: «Толқыған кезде, асықпай дем алуға үйрен. Түзу отыр, қолдарыңды тізелеріңе салып, көздеріңді жұмыңдар, терең дем алыңдар. * Ойша: «Мен арыстанмын», – деп деміңді ішке ал, сыртқа шығар. * Дауыстап: «Мен құспын», – деп деміңді ішке ал, сыртқа шығар. * Дауыстап: «Мен гүлмін», – деп деміңді ішке ал, сыртқа шығар. * Дауыстап: «Мен сабырлымын», – деп деміңді шығар. Сен сабырлысың, сенің қолыңнан бәрі келеді.  1. **тапсырма.**   а) Суреттерге қара. Сыйымдылықты қандай ыдыстармен өлшеуге болатынын біледі. Суреттегі өлшеуіш-ыдыстар бойынша қандай сұрақтар қоюға болатыны сұралады.  ә) Шелектің, кесенің және бөшкенің сыйымдылықтарын салыстырады. Оларды сыйымдылықтарының өсу реті бойынша атайды.   1. **тапсырмада** қалдықты табуға, қосындыны табуға, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдайды, есептің сұрағына жауап береді.   а) Мәтінді оқу, шартын, сұрағын, белгілі мәліметтерді, есептің ізделінді белгісізін бөлу, белгілі мен белгісіздің арасындағы байланысты анықтау әрекеті жүзеге асады. Мәтінді оқиды, суретті пайдаланады.   * Есепте не жайлы айтылған? * Есепте әжесінің сырмақ тігу үшін жіп пайдаланғандығы туралы айтылған. * Қызыл жіп туралы не білеміз? (Ұзындығы 35 дм.) * Қоңыр жіп туралы не білеміз? (Ұзындығы 47 дм.) * Есепте не сұралады? (Барлық жіптің ұзындығы.) * Есептің сұрағына жауап беруге бола ма? Қандай амал орындаймыз? * Есептің сұрағына жауап беру үшін қосу амалын қолданамыз. | 1. **тапсырмада** суретте берілген ыдыстарды атайды, сыйымдылықтарын салыстырады. 2. **тапсырмада** қалдықты табуға, қосындыны табуға, айырмалық салыстыруға берілген есептерді шығарады, кері есептер құрады, сызба сызады. 3. Мәтінді оқу. 4. Мәтіннен есептің шартын бөліп алу. 5. Мәтіннен есептің сұрағын бөліп алу. 6. Амалды таңда және негіздеп беру. 7. Шешуін жазу. | 3-тапсырма.  **Дескриптор:**   * ыдыстардың сыйымдылықтарын өсу реті бойынша атайды.   4-тапсырма.  **Дескриптор:**   * қалдықты табуға; * қосындыны табуға * айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдайды, есептің сұрағына жауап береді. | «Шамалар»: тірек сызба, кесте.  Суреттер топтамасы.  Ұзындықты, массаны, көлемді (сыйымдылықты) өлшеу мен салыстыруды  көрсететін суреттер. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Қандай өрнек құрдың? * 35 + 47 өрнегін құрдым.   Есептің шешуін теңдік түрінде жазады және есептің жауабын қысқаша түрде жазады.  Қызыл жіп – 35 дм Қоңыр жіп – 47дм Барлығы – ? дм  *Шешуі:* 35 + 47 = 82 (дм)   * Осы есепке сызба құрастыра аласың ба? ә)     б) *Шешуі:* 45 – 9 = 36  *Жауабы:* 36 л су қалды.   1. **тапсырмада** бос торкөздің орнына қандай бір таңбалы сан қоюға болатынын анықтайды. 2. **тапсырма.** Үй тапсырмасы. Берілген тапсырмада білімдерін қолдана отырып, уақыт бірліктері туралы білімін жетілдіреді.   4 сағ + 4 сағ = 8 сағ;   1. сағ + 4 сағ = 10 сағ; 2. сағ + 4 сағ = 11 сағ.   **Қосымша ақпаратпен** танысады.  Өлшеуіш құралдарда санақ басы ретінде нөл саны алынады. | 6) Жауабын анықтау және жазу.  **5-тапсырмада** бос торкөздің орнына қандай бір таңбалы сан қоюға болатынын анықтайды. **6-тапсырма –** үй тапсырмасы, суретте  көрсетілген сағат көмегімен уақытты атайды.  4 сағаттан кейін сағаттар қай уақытты көрсететінін анықтайды. | 6-тапсырма.  **Критерий:**   * уақыт шама мәндеріне амалдар орындайды **Дескриптор:** * сағатта көрсетілген уақытты анықтайды; * 4 сағаттан кейінгі уақытты анықтайды. |  |
| **Сабақтың соңы** | **Рефлексиялық-бағалау кезеңі Дидактикалық ойын: «Егіз жапырақтар».**  Ойын ережесі: Берілген жапырақтардағы шамалар мен өлшеуіш құралдарын өзара байланыстырады, яғни жапырақтардың сыңарын табады. | Жапырақтардың сыңарын табады. («Көлем», «масса»,  «уақыт», «ұзындық.) | **Критерий:**   * ұзындық/масса/ көлем (сыйымдылық) /уақыт шамаларын ажыратады, оларды өлшеу құралдарды таңдайды. **Дескриптор:** * көлемді өлшеу | Дидактикалық материал. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Рефлексия: «Күншуақ».**  Оқушылар жаңа материалды түсінсе – Күнді, жетік меңгермесе – Күн мен бұлтты, жаңа білімді меңгеруде қиындық туындаса – бұлтты таңдайды. (Бұлтты және  Күн мен бұлтты таңдаған оқушылармен түсіндірме жұмысы ұйымдастырылады.) |  | құралын анықтайды;   * ұзындықты өлшеу құралын анықтайды; * массаны өлшеу құралын анықтайды; * уақытты анықтау құралын анықтайды. |  |

* 1. **сабақ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** |  | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Шамалардың мәндеріне амалдар қолдану** | |
| **Оқу бағдарлама- сына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | 2.1.3.3.\*\* Ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар** шамалардың мәндерін салыстыруды және шамалармен амалдар орындауды меңгереді.  **Көптеген оқушылар** теңдік, теңсіздік құрады, оқиды.  **Кейбір оқушылар** заңдылық пен өзара байланысты тез орнатады. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Кіріспе-қызықтырушылық кезеңі**  **«Толықтыр»** жаттығуы есептеу дағдыларын жетілдіру үшін ұсынылады. | Әр оқушы өзіне берілген тапсырмаларды | Мұғалімнің оқушылармен **кері**  **байланысы:** | Үлестірмелер (әр оқушыға дайындалған). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Екінші разрядтың 4 бірлігі, бірінші разрядтың 3 бірлігі бар сан – ... * Ұзындық өлшем бірліктері ... * Масса өлшем бірліктері ... * Уақыт өлшем бірліктері ... * Сандарды жазудағы цифрлардың орналасуы ... деп аталады. * 1 метрде ... см бар. * 1 метрде ... дм бар. * 1 центнерде ... кг бар.   Жауаптары экранда көрсету арқылы немесе мұғалімнің өрнектің мәнін дауыстап оқуы арқылы тексеріледі. Оқушылар жауабы дұрыс болса, көк белгішені, дұрыс емес болған жағдайда ақ белгішені көтереді.  **«Толықтыр» саралау** тапсырмасы ретінде орындау ұсынылады. Барлық оқушыларға бірдей тапсырма беріледі. Оқушылар өздерінің қабілеттеріне қарай жеке, түрліше нәтижеге қол жеткізуі мүмкін. | | | | | толықтырып жазады. Жауаптары экранда көрсету арқылы немесе мұғалімнің өрнектің мәнін дауыстап оқуы арқылы тексеріледі. | **«Мадақтама».** | Белгі- таяқшалар. |
| **Сабақтың ортасы** | **Операционалдық-танымдық кезеңі Оқулықпен жұмыс.**  Жақшалы өрнектермен амалдар орындай білу білімін пысықтау мақсатында ұсынылған **1-тапсырма** орындалады.  **2-тапсырма.**  *Талдау үлгісі:*  Есеп мазмұны не туралы? Есепте не белгілі?  100 м, 64 м деген санды деректер нені білдіреді? Есепте не сұралады, не белгісіз?  Есептің сұрағына жауап беру үшін қандай амал қолданасың? Қандай өрнек құрасың? (100 м – 64 м)  Шешуін, жауабын оқып бер. (100 м – 64 м = 36 м) Ж: орамда 36 метр сым қалды. | | | | | **Оқулықпен жұмыс.**  **1-тапсырмада** шамалардың мәндеріне амалдар қолданады.  **2 және 3 – тапсырмаларды** орындау кезінде оқушылар тарапынан жүзеге асатын әрекеттер:  берілген суреттерді пайдаланып, есептерді талдау негізінде  белгісізді анықтау үшін амал таңбасын таңдау, өрнек құру, өрнектің мәнін табу, жауабын жазу әрекеттері | **Қалыптастырушы бағалау:**  «Бағалау экраны». Арнайы қабырғада оқушыларға әрбір тапсырма үшін әртүрлі жетондар қойылады. Бағалау экраны әрбір оқушының жетістігін көруге мүмкіндік береді. Оқушы қандай тапсырманы пысықтау қажеттігін көреді. | Оқулық  Ұзындық (см, дм) /масса (кг)  /көлем, сыйымдылық (л) салыстыру |
|  | Өзара кері есептер | | |  |
| 2-тапсырма  Барлығы – 100 м сым Жұмсады – 64 м сым Қалды – ? м сым | 3-тапсырма  Барлығы – 100 м сым Жұмсады – ? м сым Қалды – 36 м сым | 5-тапсырма Жұмсады – 64 м сым Қалды – 36 м сым  Барлығы – ? м сым |
| Ш: 100 – 64 = 36 (м) | Ш: 100 – 36 = 64 (м) | Ш: 36 + 64 = 100 (м) |
| *Ж: Орамда 36 м сым*  *қалды.* | *Ж: 64 м сым*  *жұмсалды.* | *Ж: Барлығы 100 м*  *сым.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Азайту амалымен  шығарылды | Азайту амалымен  шығарылды | Қосу амалымен  шығарылды |  | орындалады.  Кері есеп құрастыру жадынамасы негізінде кері есептер құрастырады.  Кері есептер құрастыра білу жадынамаларын пысықтайды. | **Қалыптастырушы бағалау:**  «Сиқырлы таяқша». Оқушылар кездейсоқ таңдау құралын таңдайды.  Көбінесе балмұздақ таяқшасы | және шамалар  мәндерімен қосу мен азайту амал- дар орындауға берілген суреттер мен сызбалар. |
| Азайтуға берілген есепке кері есептер азайту, қосу арқылы құрылды. Кері есеп құрастыру үшін есептің шарты мен сұрағының орны  ауыстырылды. | | |
| **3-тапсырма** (топтық жұмыс). Айырмалық салыстыруға берілген есептерді шығару, оған кері есеп құрастыра білу дағдысын жетілдіру мақсатын көздейді.  Айырмалық салыстыруға берілген есепті талдайды. Қысқаша жазып, шығарады.  Кері есеп құрастыру жадынамасын басшылыққа алып, жоғарыдағы есепке кері есеп құрастырады. Қысқаша жазуын жазып, есепті шығарады.  Ш: 60 ц – 42 ц = 18 ц. Ж: сиыр етіне қарағанда жылқа еті 18 ц артық. Кері есеп шешімі:    Есіңе түсір! **Кері есептер дегеніміз не? Оқушы білуі тиіс:**   * бірінші есепте белгілі болған сан екіншісінде белгісізге айналып, бірінші есептегі белгісіз сан екіншісінде белгілі болатын есептер – кері есептер деп аталатынын; * бірінші есепте айырма арқылы жазылған саннан екінші есептегі қосынды арқылы жазылған теңдікті алуға болатынын; * кері есеп құрастыру үшін есептің шарты мен сұрағының орны ауыстырылатынын; * қосуға берілген есепке кері есептер азайту арқылы құрылатынын, ал азайтуға берілген есепке қосу арқылы да, азайту арқылы да құрылатынын; * бір есепке бірнеше кері есептер құрастыруға болатынын. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **тапсырмада** қосындыны табуға берілген есепті шығарады. 2. **тапсырма.** Бұл тапсырма әріпті өрнекті оқу, мәнін табу білімдері мен біліктерін дамытуға көмектеседі.   Әріпті өрнектің мәнін табу алгоритмі көрсетіледі, бір амалмен орындалатын әріпті өрнектің мәнін алгоритм бойынша табу қадамдарын басшылыққа алады:   * әріптің орнына оның мәнін қою; * шыққан санды өрнекті оқу; * көрсетілген амалды (қосу не азайту) орындау; * өрнектің мәнін оқу.   Мысалы, егер *а* = 8 л болса, онда *а* + 15 л әріпті өрнегі 8 л + 15 л санды өрнегіне айналады. Санды өрнектің мәнін есептеу арқылы әр жағдайда әріпті өрнектің сан мәнін аламыз.   1. **тапсырма** шешуі: 1 м 50 см – 50 см = 1 м. Ж: 1 метр жіп қалды. 2. **тапсырмада** теңдеу шешу білігін дамытады. 3. **тапсырмада** амалдар тізбегін орындайды. 4. **тапсырма – үй жұмысы.** Шамалардың мәндеріне амалдар қолдану дағдысын жетілдіреді.   1) 16 см + 48 = 64 см.  2) 72 см = ... дм + 12 см теңдігіндегі белгісіз қосылғышты анықтау үшін қосындының мәнінен белгілі қосылғышты азайтады, яғни  72 см – 12 см = 60 см, 60 см = 6 дм. Демек, 72 см = 6 дм + 12 см.  3) 1 м – ... дм = 20 см теңдігіндегі белгісіз азайтқышты анықтау үшін азайғыштан айырманың мәнін азайтады. | 1. **тапсырманы** орындау кезінде оқушылар тарапынан жүзеге асатын әрекеттер: берілген суреттерді пайдаланып, есептерді талдау негізінде   белгісізді анықтау үшін амал таңбасын таңдау, өрнек құру, өрнектің мәнін табу, жауабын жазу әрекет- тері орындалады.   1. **тапсырмада** әріпті өрнектің мәнін есептей отыра, шамалардың мәндеріне амалдар орындайды. 2. **тапсырмада** шамалардың мәндеріне амалдар орындайды. 3. **тапсырмада** теңдеу шешеді. 4. **тапсырмада** амалдар тізбегін орындайды. 5. **тапсырма** – үй жұмысы.   Шамалардың | қолданылады. Таяқшалардың әрқайсысына баланың аты жазылып, қораптан кез келгені алынады. Басқа да тәсілдер пайдалану- ға болады, мәселен, ноутбуктің көмегі- мен кездей-соқ санды таңдау.  Мұғалім сұрақ қоя отырып, үрдісті бақылайды.  5-тапсырма.  **Критерий:**   * шамалардың мәндеріне амалдар қолданады. **Дескриптор:** * масса және көлем (сыйымдылық) бірліктеріне қосу және азайту амалдарын қолданады. | Ұзындықты, массаны, көлемді (сыйымдылық) өлшеу мен салыстыруды көрсететін суреттер.  Ұзындықты, массаны, көлемді (сыйымдылық) өлшеу мен салыстыруды  көрсететін слайд. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 м – 20 см = 100 см – 20 см = 80 см = 8 дм. Демек, 1 м – 8 дм = 20 см. 4)... кг + 9 кг = 1 ц теңдігіндегі белгісіз қосылғышты анықтайды.  1 ц – 9 кг = 100 кг – 9 кг = 91 кг. Демек, 91 кг + 9 кг = 1 ц.  **10 тапсырма. «Ойлан, тап»** жаттығуын мұғалімнің жетекшілігімен тәжірибе түрінде ұйымдастырған тиімді. Алдымен сұраққа жауап іздейік. Әр сөреде 3 құмыра су бар деп ойлайық. Сонда 1 құмыраға неше кесе су сыяды немесе 1 құмыраға неше стақан су сыяды, соны табу керек. *Жауабы:* 1 құмыраға 1 кесе немесе 2 стақан су сыяды, ал 1 кесеге 2 стақан су сыяды.  Тексеруі:   1. сөреде – 1 құмырада (1 кесе немесе 2 стақан су сыяды), 1 кеседе   (2 стақан), 2 стақан = 2стақан + 2 стақан + 2 стақан = 6 стақан.   1. сөреде – 2 құмырада (2 кесе немесе 4 стақан су сыяды), 2 стақан = 4 стақан + 2 стақан = 6 стақан. 2. сөреде – 1 құмырада (1 кесе немесе 2 стақан су сыяды), 2 кеседе   (4 стақан) = 4 стақан + 2 стақан = 6 стақан. | | | | мәндеріне амалдар қолданады.  Шығармашылыққа берілген  **10-тапсырманы** орындау үшін сыни ойлайды, логикалық сұрақтарға жауап береді. |  |  |
| **Сабақтың соңы** | **Рефлексиялық-бағалау кезеңі**  Оқушылардың оқу мақсаттарына жету бойынша **сындарлы кері байланыс: «Оқушымен сұхбат».**   * Есеп дегеніміз қандай жаттығу? * Есептің құрама бөліктерін ата. * Өмірдегі нақты жағдаяттан есеп құрастыра аласың ба? (Мысалы, менде 4 жолды дәптер және 3 торкөз дәптер бар. Менде барлығы неше дәптер бар?)   **Рефлексия: «Таңдау».** Оқушы өз таңдауын жасайды. | | | | Қосындының мәні, айырманың мәні аталған шамаға тең өрнектерді сәйкестендіреді. | **Қалыптастырушы бағалау.** | Әр оқушыға дайындалған үлестірмелер. |
|  | Мен сабақта ... жұмыс жасадым. | белсенді, белсенді емес |  |
| Өз жұмысыма көңілім ... | толды, толмады. |
| Мен сабақта ... | шаршадым, шаршамадым. |
| Мен жаңа білімді ... | түсіндім, қиналдым. |
|  |  |

**34–36-сабақтар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** |  | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Өткен материалды қайталау. Бекіту** | |
| **Оқу бағдарлама- сына сәйкес оқыту мақсаттары** | * + - 1. Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру.       2. \*\* Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтайды, разрядтық қосылғыштарға жіктейді.   2.5.2.1. Екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолданады.  2.1.3.3.\*\* Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндеріне амалдар қолдану. 2.1.3.4.\*\* Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру.  2.5.1.8.\*\* Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар** өткен материалды қайталайды, бекітеді. Өз бетімен, жұппен, топпен жұмыс жасау дағдысын көрсетеді. **Көптеген оқушылар** өткен материалды қайталайды, бекітеді. Өз ойын ауызша, жазбаша жеткізе біледі. Шығармашылық мүмкіндігін көрсетеді.  **Кейбір оқушылар** өткен материалды қайталайды, бекітеді. Алған түсініктерін бір-бірімен байланыстырып, қарапайым жүйе жасайды. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың** | **Кіріспе-қызықтырушылық кезеңі** |  |  |  |
| **басы** | **«Жауабын көрсет» саралау** тапсырмасы ретінде орындау | Оқушылар белгілі бір | Әр оқушыға |
|  | ұсынылады. Барлық оқушыларға бірдей тапсырма беріледі. | уақыт ішінде өздеріне | арналған |
|  | Оқушылар өздерінің қабілеттеріне қарай жеке, түрліше | берілген тапсырманы | үлестірмелер және |
|  | нәтижеге қол жеткізуі мүмкін. | орындайды. | көтеруге арналған |
|  | 78 + 22 + 0 = |  | ақ, көк түсті |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15 + 15 + 34 =  30 + 18 + 10 + 12 = т.с.с  Жауаптары экранда көрсету арқылы немесе мұғалімнің өрнектің мәнін дауыстап оқуы арқылы тексеріледі. Оқушылар жауабы дұрыс болса, көк белгішені, дұрыс емес болған  жағдайда ақ белгішені көтереді. |  |  | белгішелер**.** |
| **Сабақтың ортасы** | **Операционалдық-танымдық кезеңі Оқулықпен жұмыс.**  Бірліктермен, ондықтармен, ондықтармен, бірліктермен санауға қатысты білім мен дағдыларын жетілдіру мақсатында ұсынылған **1-тапсырма** орындалады.  Сандарды ата.  9 онд. 7 бірл. 4 онд. 8 бірл.  6 онд. 3 бірл. 5 онд. 2 бірл.  100 көлемінде тура және кері бағытта санауды, екі таңбалы сандарды шығарып алу дағдыларын жетілдіруге бағытталған **2-тапсырма «Мен санаймын»** ойын жаттығуы түрінде ұйымдастырылады.  *1-топқа тапсырма:*  40-тан бастап, 1-ге арттыра отырып, сандарды өсу ретімен ата.  *2-топқа тапсырма:*  20-дан бастап, 1-ге кеміте отырып, сандарды кему ретімен ата.  (Сандарды атау барысында топ мүшелері алмасады.)   1. **тапсырмада** сандарды атайды, олардың ондықтары мен бірліктері санын анықтайды.   54 = 5 онд. 4 бірл. 90 = 9 онд. 0 бірл.  76 = 7 онд. 6 бірл. 27 = 2 онд. 7 бірл.  Сан сәулесін, сызбанұсқаны, түрлі графикалық модельдерді, екі таңбалы сандардың разрядтық кестесін пайдаланып, олардың разрядтық құрамына қатысты білімді дамытуға назар аудару мақсатында ұсынылған   1. **тапсырманы** өзіндік жаттығу түрінде ұйымдастыру. Сандардың разрядтық қосылғыштарын табады.   57 = **+** 30 = **+**  72 = + |  |  | Оқулық |
|  | **1-3-тапсырмаларда** оқушылар тарапынан іске асатын әрекеттер: 100 көлемінде тура және кері бағытта санайды.  Ондықтармен, бірліктермен берілген сандарды атайды. |  |  |
|  |  |  | Екі таңбалы сандардың әртүрлі графикалық модельдері. |
|  |  | . |  |
|  | **4-тапсырмада**  екі таңбалы сандарды ондықтар мен  бірліктердің қосындысы |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Екі таңбалы сандарды ондықтар мен бірліктердің қосындысы түрінде өрнектеп көрсетуге қатысты білімін жетілдіруге көмегі тиеді.   1. **тапсырма.** Геометриялық тапсырманы орындайды. 2. **тапсырма** екі таңбалы сандардың разрядтық кестесін пайдаланып, олардың разрядтық құрамына қатысты білімді дамытуға назар аудару мақсатында ұсынылған. Екінші разрядтың 3 бірлігінен және бірінші разрядтың 0 бірлігінен тұратын (30); екінші разрядтың 5 бірлігінен және бірінші разрядтың 3 бірлігінен тұратын сандарды (53) жазады. 3. **тапсырма** екі таңбалы сандардың әртүрлі графикалық модельдерін салу бойынша практикалық жұмыс ұйымдастырылады.   а) 25 санын дөңгелектер түрінде көрсетеді;  ә) 43 санын әр түсті шаршылардан тұратын диаграмма түрінде көрсетеді.     1. **тапсырмада** сандарды салыстыру әдістерін жетік меңгерту (санның натурал қатарындағы орны бойынша, егер ондықтары әртүрлі болса, онда олардың ондықтарын салыстыру, егер ондықтары бірдей болса, онда олардың бірліктерін салыстыру білігін жетілдіреді.   25 \*28 сандарын салыстыру үшін алдымен 25 пен 28 сандарының ондықтарын салыстырады: 2 ондық = 2 ондық. Бірліктерін салыстырады: 5 < 8, демек 25 < 28;  75 \* 68 сандарын салыстыру үшін алдымен 75 пен 68  сандарының ондықтарын салыстырады: 7 > 6, демек 75 > 68. **9-10 тапсырмаларда** жақшалы, жақшасыз өрнектермен орындалатын амалдар ретін анықтау, амалдар орындау білігін жетілдіреді.  **11-тапсырмада** оқылуы бойынша әріпті өрнек жазады. **12-тапсырмада** қосу мен азайту амалдарының өзара байланысы негізінде белгісіз компоненттерді анықтайды. | түрінде өрнектеп көрсетеді, яғни разрядтық қосылғыштарға жіктейді.  **5-6-тапсырмаларда** геометрилық тапсырманы орындайды. Разряды бойынша сандарды жазады.   1. **тапсырмада**   екі таңбалы сандардың әртүрлі графикалық модельдерін салу бойынша практикалық жұмыс орындайды.  Екі таңбалы сандардың әртүрлі графикалық модельдері салынған, текшеден құрастырған екі таңбалы сандардың графикалық модельдерінен көрме ұйымдастырады.   1. **тапсырмада** екі таңбалы сандарды разряды бойынша салыстырады.   **9-10-тапсырмаларда** амалдарың орындалу ретін анықтайды және өрнектердің мәнін есептейді.  **11-тапсырмада** оқылуы бойынша әріпті өрнек жазады. |  | Сан сәулесі, разрядттар кестесі. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **13-тапсырма**.  А) 14, 15, 16 сандарын қосылғыштарының біреуі  8 болатын екі бір таңбалы қосылғыштардың қосындысы түрінде жазады. Мысалы, 8 + 6 = 14, 8 + 7 = 15, 8 + 8 = 16.  Ә) 35 пен 17 сандарынының айырмасының мәнін бірдей қосылғыштардың қосындысы түрінде жазады. 35 – 17 = 18; 9  + 9 = 18.   1. **тапсырмада** сызба бойынша есеп құрастырады. Есептің шешуін санды өрнек түрінде, теңдеу түрінде модельдейді. Санды өрнек түрінде: 37 – 19 = 18.   Теңдеу түрінде: 37 – *х* = 18.   1. **тапсырма.** Атам екеуіміз саяжайдан бірнеше килограмм алмұрт және одан 5 кг артық алма жинадық. Егер 15 кг алма жинасақ, неше килограмм алмұрт жинадық?   Алмұрттың неше кг екені белгісіз, сондықтан *х* деп белгілеу. Алмұрт – *х* кг. Алма алмұрттан 5 кг артық екені, барлығы 15 кг екені белгілі, *х* кг + 5 кг.  *х* + 5 = 15 түріндегі теңдеуі құрылады. Жауабы: алмұрт 10 кг. **16-тапсырмада** шамалармен амалдар орындайды, түрлендіреді, салыстырады.  **17-тапсырмада** қарындаштың ұзындығы қызыл және жасыл түсті кесінділердің ұзындықтарының қосындысына тең.  Қарындаштың ұзындығын тап. Қызыл кесіндінің ұзындығы – 6 см; Жасыл кесіндінің ұзындығы – 9 см;  Қызыл және жасыл түсті кесінділердің ұзындықтарының қосындысы – 15см.  **Логикалық тапсырмалар** орындалады.  **№1.** Бұтақтардан шиелердi үзiп алмай, барлық шиелердi үш балаға қалай тең бөлiп беруге болады?  *Талдау:* шиелерді үзбей, әр бұтақтағы шиелерді санай отырып, әр балаға  шиелерді тең бөліп береді. Бірінші балаға: 6 + 1 = 7;  екінші балаға: 5 + 2 = 7;  үшінші балаға: 4 + 3 =7 шие.  **№2.** Кесте түрінде шығарған тиімді болмақ. | 1. **тапсырмада** белгісіз сандарды анықтайды. 2. **тапсырмада** берілген сандарды екі бір таңбалы қосылғыштардың қосындысы түрінде жазады.   **14 және 15- тапсырмаларда** есепті санды өрнек, теңдеу түрінде шығарады.  **16-тапсырмада** шамалармен амалдар орындайды, түрлендіреді, салыстырады.  Логикалық тапсырмаларды орындайды. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 ақпан | 10 қазан | 2 маусым | 28 ақпан |  |  |  |  |
| Салтанат |  |  | + |  |
| Ләззат | + |  |  |  |
| Назерке |  |  |  | + |
| Арай |  | + |  |  |
| **№3.** Бұл тапсырманы орындау үшін таяқшаларды қолданған тиімді. Оқушылармен бірге 2 таяқшаны алып тастау арқылы бірдей 7 шаршы шығарып алудың бірнеше үлгісі талданады.    – 2 таяқшаны алып тастау арқылы бірдей 7 шаршы шығарып алудың тағы да басқа әдістері бар ма?  **№4.** 8, 4, 9, 3, 1 сандары берілген. Осы сандардың арасынан қандай екі санды алып тастағанда, қалған сандардың қосындысының мәні 15-ке тең болады? *Жауабы*: 8 + 4 + 3 =  15. Демек, 9 бен 1 сандары артық.  **5-тапсырма.**  Таразының бір табақшасына қойылды: Кіртастың ең жеңілі – 1 кг.  Кіртастың ең ауыры – 5 кг.  Таразының екінші табақшасына қойылды:  2 кг-дық кіртас және жемістер салынған қалташа. 2 кг + *х* кг = 1 кг + 5 кг  2 + *х* = 6  *х* = 6 – 2  *х* = 4 (кг)  2 кг + 4 кг = 1 кг + 5 кг  6 кг = 6 кг  Ж: жемістер салынған қалташаның массасы 4 кг. | | | | | | |
| **Сабақтың**  **соңы** | **Рефлексиялық-бағалау кезеңі**  Оқушылардың оқу мақсаттарына жетуі бойынша **сындарлы** | | | | | | | **Мен не үйрендім?** |  | . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **кері байланыс:** «**Көрме»**  Екі таңбалы сандардың әртүрлі графикалық модельдері салынған, текшеден құрастырған екі таңбалы сандардың графикалық модельдерінен көрме ұйымдастырылады.  **Рефлексия**  **Мен не үйрендім? «Оқушы үні»**  Жекелеген оқушылар өз ойларын жариялайды. Қандай тапсырмалар орындау қиындық туғызғанын, қандай тапсырмалармен жұмыс жасау ұнағанын, кіммен жұптаса, топтаса отырып жұмыс жасау ұнағанын, кімге көмектескені  туралы айтылады. | **«Оқушы үні»**  Жаңа білімді меңгерудегі өзінің жетістіктері туралы ой бөліседі. |  |  |